

# Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli sisehindamise aruanne

2015-2018

## Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1	ÕPPEASUTUSE NIMETUS	Kohtla-Järve Tammiku Põhikool
1.1. Juht		Valentina Kutuzova
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg		Puru tee 38, Ahtme linnaosa, 31023 Kohtla-Järve, Ida-Viru maakond +3723367542 <a href="mailto:tammikug@gmail.com">tammikug@gmail.com</a> <a href="https://www.tammiku.edu.ee/">https://www.tammiku.edu.ee/</a>
1.3. Pidaja, tema aadress		Kohtla-Järve Linnavalitsus, Keskallee 19, Kohtla-Järve, 30395. Tel. 3378 500
1.4. Laste/õpilaste arv		530 (01.09.2017)
1.5. Personali arv		109 (58 inimest on seotud õppetöö-kasvatustliku protsessiga)
1.6. Pedagoogilise personali arv		52 õpetajat
1.7. Sisehindamise periood		2015-2016õa, 2016-2017õa, 2017-2018õa

## 2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kohtla-Järve Tammiku Põhikool on munitsipaalõppeasutus. Koolis õpib 530 õpilast. Klassikomplekte on 27. Kooli õppekeel on vene keel. 2004-2005 liitus kool hilise keelekümblusprogrammiga, mis edukalt tegutseb ja areneb koolis tänase päevani. See tähendab, et osaline eestikeelne aineõpe algab 6.klassist, kus lisaks kohustuslikele ainetele õpetatakse eesti keeles veel mitmeid aineid.

Kooli kõigi töötajate missioon on luua kõigile võrdsete võimalustega kool (adaptiivne), kus õpivad erinevate võimetega lapsed.

Kooli üheks olulisemaks aspektiks on luua tingimused, mis soodustaksid iga õpilase individuaalsete võimete arendamist, vabadust, suhtlemist ja kõigi osapoolte koostööd, psühholoogilist turvalisust, loovust, õpimotivatsiooni jt tegevusi.

Koolil on oma lipp, logo, hümn, kiituskiri.

### Õpilaste arv

2015-2016- 533 õpilast

2016-2017 – 536 õpilast

2017-2018 – 530 õpilast

Keelekümblus klassides - 134 õpilast

Tavaklassides - 390 õpilast

Väikeklass - 4 õpilast

Põhikoolis lihtsustatud riikliku õppekava alusel õpib 2 õpilast

Toimetulekuõpe alusel – 1 õpilane

Lihtsustatud õpe – 1 õpilane

## b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

### Eestvedamine ja juhtimine

**Eesmärgid:** Kogu Kooli personal on kaasatud kooli tegevustesse. Aktiivselt võtab osa arendus tegevustest ja lähtub oma tegevustest kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest; Koolis valitseb positiivne ja loominguiline õhkkond ning toimib edukas koostöö erinevate osapoolte vahel (õpilased, õpetajad, töötajad, lapsevanemad jt).

### Personalijuhtimine

#### **Eesmärgid:**

51% pedagoogil on eesti keele B2 tase

36% pedagoogil on eesti keele C1 tase

Koolis on loodud keskkond eesti keele edendamiseks. Korraldatakse 1-2 eestikeelset üritust õpetajatele ja õpilastele veerandis.

Kooli pedagoogiline kollektiiv tunneb enda vastu administratsiooni tähelepanu ja saab aru mida temalt oodatakse.

Partnerite arv suureneb ja osalus rahuoluküsimustes eelmise perioodiga on 30% võrra suurem.

### Koostöö huvigruppidega

#### **Eesmärgid:**

Huvigruppidega on koostöö mitmekesine ja tihe (koolid, lasteaiad jt linna allasutused, lapsevanemad, hoolekogu jm).

Vanemad ja õpilasesindus on kaasatud kooli arendusse ja ühistegevustesse

Vanemad omavad ettekujutust õppetundidest ja õpetamise meetodikast.

Õpetajate ja õpilaste osavõtt rahvusvahelistes projektides on kasvanud võrreldes eelmise perioodiga 20% võrra.

### Ressursside juhtimine

#### **Eesmärgid:**

Õppevahenditega varustatus on vastavuses riikliku õppekava nõuetega

Turvaline, kaasaegne kool, mis vastab terviseameti nõuetele.

Ressursside optimaalne kasutamine

Kool on varustatud kaasaegsete IT vahenditega.

Koolis on olemas vajalikud materiaalsed ressursid Kooli pidamiseks.

### Õppe- ja kasvatusprotsess

#### **Eesmärgid:**

Õpilaste tulemused eesti keele õppimisel parenevad

Õpilaste õpimotivatsioon ja - jõudlus II ja III kooliastmes on kasvanud.

Hoida õpimotivatsioon I kooliastmes kõrgel tasemel

### 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

#### **Sisehindamise eesmärk**

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on täita kooli missioon, tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgnevas kolmeks aastaks. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Saada tagasisidet tööst ja kooli arengust erinevatelt asjast huvitatud rühmadelt.

#### **Sisehindamise hindamise objektid:**

Hinnatakse kooli kõiki tegevusvaldkondi. Eriti neid, kus sisehindamise käigus on avastatud nõrgad kohad ning mis vajavad parandamist.

#### **Hindamiskriteeriumid:**

Eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess.

#### **Kooli sisehindamise läbiviimiseks kasutatakse järgmisi meetodikaid:**

SWOT-analüüs iga valdkonna tugevuste ja nõrkuste analüüsimiseks eelnevalt kogutud andmete põhjal; õppeasutuse dokumentatsiooni sisuline analüüs; tundide, õppe- ja kasvatustegevuse ning ürituste, õpilaste tööde vaatlemine ja analüüsimine; küsitluste korraldamine; õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonna, õppevahendite ning inventari ülevaatus; riikliku statistilise ja finantsaruandluse, eksamite ja üleriigiliste tasemetööde tulemuste, olümpiaadide ja teiste õpilasvõistluste tulemuste, edasiõppijate osakaalu ja muu informatsiooni analüüs.

#### **Sisehindamise tulemuste esitamise vorm:**

Sisehindamise tulemused vormistatakse sisehindamise analüütilise aruandena.

Sisehindamise läbiviimise aja ja küsimuste ringi määrab kooli direktor käskkirjaga, milles ta kinnitab sisehindamise kava, sisehindamise aruande esitamise kuupäeva, määrab sisehindamist teostavad isikud ja nende vastutuse, kaasates vajadusel eksperte. Sisehindamise aeg planeeritakse õppeaasta alguses kooli üldtööplaanis. Kõiki kooli töötajaid teavitatakse kooli direktori rakenduskäskkirjade kaudu sellest, millal ja mida kooli töötajatelt oodatakse seoses kavandatava sisehindamisega.

#### 4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

<b>Eestvedamine ja juhtimine</b> eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine
<p><b>Analüüs</b></p> <p><b>Eesmärgid arengukavast:</b> Kogu Kooli personal on kaasatud kooli tegevustesse. Aktiivselt võtab osa arendus tegevustest ja lähtub oma tegevustest kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest; Koolis valitseb positiivne ja loominguiline õhkkond ning toimib edukas koostöö erinevate osapoolte vahel (õpilased, õpetajad, töötajad, lapsevanemad jt).</p>
<p><b>Tegevused ja tulemused:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kooli juhtkond vastab nõutavale kvalifikatsioonile. Direktor ja õppealajuhataja on läbinud juhtimisalase koolituse.</li><li>• Õppealajuhatajad korraldavad koolielu koostöös direktori ja õpetajatega.</li><li>• Uuendatud koolikodukord ja kooliõppekava.</li><li>• Edukalt läbi viidud Kooli juubel- 25 aastat.</li><li>• Uuendatud kõikidele kooli töötajate ametijuhendid.</li><li>• Kooli juhtimise ja personaliga seotud dokumentatsioon vastab seadusandluses sätestatud nõuetele.</li><li>• Kogu Kooli personal on kaasatud kooli tegevustesse. Aktiivselt võtab osa arendus tegevustest ja lähtub oma tegevustest kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest;</li><li>• Kohtla - Järve Tammiku Põhikooli ekskursioonide ja matkade uuendatud kord.</li><li>• Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest. Koolis oli edukalt läbi viidud teenistusliku järelevalve kontroll.</li><li>• Koolis valitseb positiivne ja loominguiline õhkkond ning toimib edukas koostöö erinevate osapoolte vahel (õpilased, õpetajad, töötajad, lapsevanemad jt).</li><li>• Koolil on Ettevõtliku kooli baastase</li><li>• Kooli direktori Valentina Kutuzova töö on märgitud Riigi kantselei aukirjaga.</li></ul>
<p><b>Parendusvaldkonnad:</b> <b>Kõik vajalikud dokumendid tõlkida eesti keelde.</b></p>
<p><b>Personalijuhtimine</b> personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika</p>
<p><b>Analüüs</b></p>

**Eesmärgid arengukavast:**

51% pedagoogil on eesti keele B2 tase

36% pedagoogil on eesti keele C1 tase

Koolis on loodud keskkond eesti keele edendamiseks. Korraldatakse 1-2 eestikeelset üritust õpetajatele ja õpilastele veerandis.

Kooli pedagoogiline kollektiiv tunneb enda vastu administratsiooni tähelepanu ja saab aru mida temalt oodatakse.

**Tegevused ja tulemused:**

- Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate poolt täidetud ametikohtade arv on 97%
- Kooli kollektiivis seisuga 01.09.2017 on 94 töötajat, 52 õpetajat. Meesõpetajaid on koolis neli. Tasemekoolitusel omandab kõrgharidust 1 õpetaja, õpib Tartu Ülikoolis.
- Neist 2 õpetaja jaoks on eesti keel emakeel, 3 õpetajat omandas tasemehariduse eesti keeles, 6 õpetajal on kõrgtase või C1-tase, 15 õpetajal on kas vana C-kategooria, algase või B1, 15 õpetajal kas vana D-kategooria, kesktase või B2-tase, 10 õpetajal on A2 tase või B-kategooria, 1 õpetaja ei oma keeletaset tõendavat dokumenti.
- Määruses sätestatud keelenõuetele vastab kokku 26 õpetajat, ei vasta 26 õpetajat. HEV koordinaator ja arendusjuht (kooli juhtkonna liige) omab C1 keeletaset, kooli projektijuht oskab eesti keelt kesktasemele, muusikasaatja õppis eesti keeles.
- Õpetajate täiendkoolitus on pidev, kooli vajadustele vastav ja kontrollitud juhtkonna poolt
- Klassijuhatajatel on ülevaade klassi õnnestumistest ja probleemidest. Tulemuslikud on arenguvestlused õpilase, lapsevanema ja klassijuhataja osavõtul. Kooli töötajad teavad oma ülesandeid ja järgivad olemasolevaid ametijuhendeid. Õppenõukogu liikmed on koolis toimuvaga kursis.

Tabel 1. Pedagoogide vanuseline koosseis

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Grupi keskmine
Kuni 29.a	1 (1,8%)	1 (1,9%)	-	9%
30.-39.a	3 (5,5%)	2 (3,8%)	2 (3,8%)	18,8%
40.-49.a	15 (28,7%)	14 (26%)	13 (25%)	27,4%
50.-59.a	25 (46%)	24 (46%)	24(46%)	30%
Üle 60-aastased	10 (18%)	11(21%)	13 (25%)	14,9%
<b>Kokku</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52,6</b>

- Keskmine pedagoogide vanus aastal 2017\2018 on 52,6a
  - Meespedagooge koolis on 4 ja ei ole muutunud sisehindamise perioodi jooksul.
  - Õpilaste ja õpetajate suhtarv – õpilasi ühe õpetaja ametikoha kohta on 15:1, mis vastab meie arengusihile.
  - Personali liikuvus ei ületa 5% sisehindamise perioodi jooksul on seotud ainult elukoha vahetusega või pensionile minekuga.
  - Rahuolu küsimustikud kolme sisehindamise perioodi jooksul näitavad stabiilselt häid tulemusi või kasvavaid trende. Üldiselt on koolipersonal kooli ja töötingimustega rahul.
  - Kaebuste arv, mis viitavad õpetaja kutse-eesitika rikkumistele on 0%, mis on ka vastavuses meie arengusihiga
  - Personali rahulolu
- Rahuloluküsitlustest selgub, et õpetajatele meeldib töötada koolis. Piisavalt on täiendkoolitusi ja õppevahendeid oma töö parendamiseks. Omavahelised suhted on rahuldavad. Tugi

õppealajuhatajalt on olemas. Kasutatakse infotehnoloogiat vahenditeks. Usaldatakse juhtkonda

#### **Parendusvaldkonnad:**

- Tõsta mõnede õpetajate ebapiisavat eesti keele oskust.
- Rohkem kajastada kooli ja personali saavutusi meedias, sotsiaalvõrkudes ja e-kodulehel.

#### **Koostöö huvigruppidega**

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamises, tagasiside ja rahulolu

#### **Analüüs**

##### **Eesmärgid arengukavast:**

Huvigruppidega on koostöö mitmekesine ja tihe (koolid, lasteaiad jt linna allasutused, lapsevanemad, hoolekogu jm).

Vanemad omavad ettekujutust õppetundidest ja õpetamise meetodikast.

Õpetajate ja õpilaste osavõtt rahvusvahelistes projektides on kasvanud võrreldes eelmise perioodiga 20% võrra.

#### **Tegevused ja tulemused:**

- Tihedat koostööd tehakse Kohtla-Järve linna asutustega: Ahtme klubi, Loomemaja, Kohtla-Järve Koolinoorte Loomemaja, Ahtme kunstikooliga. Linnavalitsusega toimub koostöö eelkõige haridus- ja kultuuriosakonna kaudu.
- Koostöö Kohtla-Järve noortekeskusega on heal tasemel (koolilaaagri ürituste korraldamine, klassiüritused, kodanikupäeva viktoriin, kalendripäeva sündmused, pikapäevarühma ürituste korraldamine jne).
- Tihe koostöö keskusega „Rajaleidja“. Ida-Virumaa Rajaleidja keskuse karjääri nõustajatega on läbi viidud testimine, loengud ja nõustamised 9.klassi õpilastele. Õpilaste tagasisideme järgi oli see kasulik ja õpetlik kogemus.
- Aastatel 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 olid meie kooli partneriteks ja toetajateks projektides järgmised organisatsioonid ja ühingud: Tervise Arengu Instituut, SA Innove, Karjäärikeskus Vita Tiim, SA Archimedes, Leonardo da Vinci programm, Ida-Eesti päästkeskus, Haridus- ja Teadusministeerium, AS Tallink, Nordea pank, EMT, Elion, Keskkonnainvesteeringute keskus, Nutilabor, SA Vaata Maailma, Microsoft, MTÜ Peace Child Eesti, HITS (Tiigrihüppe SA), IVOL, Euroopa Liidu Maja, Euroopa Liidu Kolmandate Riikide Kodanike Integreerimise Fond, Spordiselts „Kalev“, RMK Riigimetsa Majanduse keskus, Kultuuriministeerium, Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus „Meie Inimesed“, Integratsiooniprojekt Minu Riik, Politsei- ja Piirivalveameti Ida prefektuur, Maanteeameti Ida region, Kaitseliidu Alutaguse malev, AS Kuusakoski, Ettevõtlik kool.
- Koolil on Ettevõtliku kooli baas.
- Õppenõukogu koosolekud toimuvad vastavalt kehtestatud korrale.
- Kord aastas toimuvad lastevanemate üldkoosolekud.
- Koostöö lastevanematega toimub peamiselt läbi hoolekogu. Hoolekogu tegutseb tööplani järgi. Tegevus on protokollitud. Hoolekogu tööd puudutav dokumentatsioon on avalikustatud kooli kodulehel.

- Koolis aktiivselt tugutseb õpilasesindus „Parlament“. Õpilasesinduse liikmed on kaasatud kooli arendusse ja ühistegevustesse.
- Pedagoogiline kollektiiv on aktiivne ja initsiatiivne. Korraldatud mitmeid väljasõite, meistriklasse.
- Terve koolipere aktiivselt osales kevadel 2018a. Saja tamme pargi korraldamises.
- Kooli kodulehekülj on sisukas ja informatiivne, navigatsioon on päris kerge, info on kättesaadav nii eesti kui vene keeles, leheküljel kajastatud info uuendatakse regulaarselt. On olemas viited kooli tegevust reguleerivatele riigi ja linna õigusaktidele. Õpilaste ja lastevanemate psühholoogiliseks ja metoodiliseks toetamiseks on loodud eesti- ja venekeelne rubriik, kust on võimalik leida palju mitmekesisist materjali ja nõuandeid.
- Kolme aasta jooksul koolil on rohkelt koostööpartnereid. Hea koostöö on toimunud kooli hoolekoguga, lastevanematega, KOV- esindajatega, politseiga, lasteaedadega, naaberkoolidega. Lastevanematega hoitakse pidevalt sidet meililistide, STUUDIUMi, kodulehe ja blogide kaudu, regulaarselt toimuvad lastevanemate koosolekud ja infopäevad. Küsitluste andmetel on lastevanemad kooliga väga rahul. (2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside Kohtla-Järve Tammiku Põhikool, SA Innove)
- Koolisistest rahuloluküsitlustest selgus, et vanemad on teadlikud konsultatsioonide ja tugispetsialistide aegadest, koosolekud on kasulikud. Rahul ollakse kooli keskkonna ja toitlustamisega. Lapsevanemad on nõus, et koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hakkama saada. Lapsevanemate mureks on kaadri puudumine üleminekuks rohkemate ainete õpetamisele eesti keeles. Üldine lapsevanemate rahuolu on hea.
- Lapsevanema hinnang lapse rahulolule kooliga (allikas:2018. SA Innove aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside Kohtla-Järve Tammiku Põhikool), (1 - ei ole üldse nõus, 2 - pigem ei ole nõus, 3 – natuke nõus ja natuke vastu, 4 - pigem olen nõus, 5 - olen täiesti nõus:  
4.0 -Koolides keskmiselt  
3.9 - Kohtla-Järve Tammiku Põhikool

#### **Parendusvaldkonnad**

- Huvigruppide ja partnerite informeerimine õppeasutuse tööst ja tegemistest
- Huvigruppide ootuste väljaselgitamine

#### **Ressursside juhtimine**

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

#### **Analüüs**

##### **Eesmärgid:**

Õppevahenditega varustatus on vastavuses riikliku õppekava nõuetega

Turvaline, kaasaegne kool, mis vastab terviseameti nõuetele.

Ressursside optimaalne kasutamine

Kool on varustatud kaasaegsete IT vahenditega.

Koolis on olemas vajalikud materiaalsed ressursid Kooli pidamiseks.

**Tegevused ja tulemused:**

- Koolihoone on hoolitsetud ja puhas; põhivahendite pistelisel kontrollimisel ei ole tuvastatud puudusi ja arvele võtmata põhivara.
- Õppehooned vastavad kõikidele päästeameti kehtestatud turva- ja ohutusnõuetele
- Õpperuumi ruutmeetrid õpilase kohta -4,2 m<sup>2</sup>
- Sisustatud ja tööle rakendatud jõusaal, väike spordisaal ja riietushooned.
- Koostatud Digipeegel - enesehindamise raport, mis annab võimaluse kaardistada koolil digiküpsust ja juhtida digi-innovatsiooni eesmärkide seadmise kaudu.
- Tervet kooli katab traadita internet, mis on jagatud privaat- ja avalikuks võrguks. Arvutivõrku ja traaditavõrgu hallab Huawei firewall.
- Kõik arvutid arvutiklassis on uuendatud 2018 aastal. 95% õpetajatest kasutab õppetööks lauaarvutit. Kõigil õpetajatel on olemas sülearvutid ja osades klassides lisaks töökohaarvuti. Hetkel on koolipere kasutuses 82 laua-, 58 süle- ja 25 tahvelarvutit, 5 puutetahvlit, 43 projektorit.
- Koolis on loodud HEV-õpilastele sobiv õppekeskkond. Kohandatud 2 eriklassi, kus õppivad 2 ja 4 õpilast. Üks klass, kus õppivad kaks õpilast lihtsustatud õppekava alusel asub koolis esimesel korrusel, omab oma WC ja valamut. Igas klassis on kolm tsooni: õppe, puhke, ja -mängutsoon. Erivajadustega õpilaste klassides osutatakse tähelepanu õpilaste vajadustele ja tasemele (kohandatud õppematerjal, tunni tempo, jõukohased ülesanded). Soetatud didaktilised materjalid.

**Parendusvaldkonnad:**

- Õpilastele vaba aja veetmiseks puhkenurkade ning kaasaegsete sportimisvõimaluste loomine.
- Säästlik majandamine.

**Õppe- ja kasvatusprotsess**

õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste rahulolu ning ka õpijõudlus

**Analüüs**

Eesmärgid arengukavast:

Õpilaste tulemused eesti keele õppimisel parenevad

Õpilaste õpimotivatsioon ja -jõudlus II ja III kooliastmes on kasvanud.

Hoida õpimotivatsioon I kooliastmes kõrgel tasemel

**Tegevused ja tulemused:**

Tabel 2. Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli õpilaste õppejõudlus sisehindamise perioodi jooksul:

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	arengusiht
Õppeedukus	1-4 kl.	100%	100%	100%	



%	5-9 kl.	99%	98%	97%	
	Kokku	99%	99%	99%	100%
Kvaliteet	1-4 kl.	74%	74%	77%	
%	5-9 kl.	41%	45%	39%	
	Kokku	57%	59%	57%	Kasvav trend
Ainult „5“	1-4 kl.	62 (11,7%)	56 (10,4%)	64 (12%)	
	5-9 kl.	36 (6,8%)	34 (6,3%)	35 (6,6)	
	Kokku	98 (18,5%)	90 (16%)	99(18,8%)	Kasvav trend
Ainult „5“ ja „4“	1-4 kl.	119 (22,5%)	132(24%)	131 (25%)	
	5-9 kl.	82 (15,5%)	93(17%)	73 (13%)	
	Kokku	192 (36,4%)	225 (41%)	204 (38%)	Kasvav trend
Välja arvatud koolist	1-4 kl.	-	-	-	
	5-9 kl.		1	-	
	Kokku	-	1	-	0%
Klassikursust kordajate arv	1-4 kl.	-	-	-	
	5-9 kl.	1	1	2	
	Kokku	1	1	2	0%
Lõpetanute arv alustanute arvust	1-4 kl.	243	255	232	
	5-9 kl.	284	281	273	
	Kokku	527 (98,8%)	536 (99,4%)	525 (99,4%)	100%



Aastatel 2015/2016 ja 2016/2017 olid head tasemetööde tulemused, aga 2017/2018 natukene langesid tulemused.

Tabel 5. Auhinnalisi kohti olümpiaadidel:

aasta	2015-2016õa	2016-2017õa	2017-2018õa
õpilaste arv	13	14	22
kohti	17	25	39

Võrreldes eelmise sisehindamise perioodiga kasvas õpilaste osalusarv olümpiaadidel ja auhinnalisi kohti on ka rohkem.

- Heaks kiidetud Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli õppekava koos muudatustega.
- Välja töötatud ja tööle rakendatud ühtne süsteem õpilaste tunnustamiseks.
- Toetatud väikeklassi avamine.
- Heaks kiidetud Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli lihtsustatud riiklikku õppekava toimetulekuõpe alusel.
- Tundide läbiviimisel kasutatakse kaasaegseid meetodeid ja tehnoloogiaid, tundide läbiviimine on heal metoodilisel tasemel. Eesti keele tundide ja keelekümblusklasside tundide läbiviimine on heal metoodilisel ja keelelisel tasemel. Erivajadustega õpilaste klassides osutatakse tähelepanu õpilaste vajadustele ja tasemele (individuaalne õppekava, kohandatud õppematerjal, tunni tempo, jõukohased ülesanded).
- Kooli õppekava on koostatud lähtudes riiklikust õppekavast, õppekavas on kajastatud kooli eripära ja sellest tuleneva õppekorralduse iseärasusi. Õppekavas on sätestatud tugimeetmed, mida rakendatakse HEV õpilaste toetamiseks, muudatused õppekorralduses ja õppesisus, on määratud vastutavad töötajad ning rõhutatud meeskonnatöö tähtsus
- Koolis pööratakse suurt tähelepanu õppimisvõimaluste mitmekesistamisele ja kvaliteetse hariduse andmisele. Koolis on loodud tõhus HEVõpilaste toetamise süsteem, HEVõpilased saavad õppe- ja kasvatustegevuse raames mitmekülgset abi ja nende arengut toetatakse mitmete tugisüsteemide abil. Koolis on tugipersonaal: psühholoog, logopeed, eripedagoog, tugiõpetaja, sotsiaaltöötajad, HEV-pilaste koordineerija. Logopeedilist abi vajavate õpilaste hulk on suurem, kui olemasolev ressurss katta suudab.
- Õpiabi vajavate ja hariduslike erivajadustega õpilastega töö on kajastatud kooli dokumentides, nimelt kooli õppekavas ja HEV õpilaste õppe korraldamist reguleerivates kordades. Koolis peetav HEV õpilaste õppe korraldust puudutav dokumentatsioon on väga põhjalik, tugimeetmete rakendamise vajadus on põhjendatud ning dokumentides kajastub tugispetsialistide, õpetajate ja juhtkonna koostöö. Õpilaste õppeedukust ja rakendatud tugimeetmete tulemuslikkust analüüsitakse pidevalt ja süsteemselt ning tulemusest lähtuvalt võetakse kasutusele vastavad meetmed.
- Vastavalt EHISE andmetele seisuga 14.november 2016 HEV õpilaste osakaal õpilaste üldarvust moodustab 15%. Õpiabi vajavaid õpilasi ja hariduslike erivajadustega õpilasi jälgitakse pidevalt, vähemalt kord aastas analüüsitakse rakendavate tugiteenuste mõjusust ja edasise abi osutamise vajadust.
- 2017-2018.õppeaastal Kohtla-Järve Tammiku Põhikoolis kümblevad 8 klassi: 6a,6b,6c,7a,7b, 7c, 8a,9c klassid- kokku on 134 õpilast
- Töötavad 19 ringi ja kaks uut ringi - Robotika algkoolis.
- Algkoolis tegutseb ennetav metoodika "Kiusamisest vabaks!", mille eesmärk on luua üksteist arvestav ja kaasav suhe nii lasteaias kui ka algklasside laste vahel. See metoodika on suunatud koolivägivalla vastu.
- Koolivägivalla vastu koolis korraldatakse palju üritusi – temaatilisi klassitunde, rahvusvaline

projekt DOVES, regulaarselt tulevad kooli noorsoopolitseinikud.

- Kool liitus „Liikuma kutsuv kool“ programmiga.
- Aastal 2016 kool liitus algkool VEPA (veel paremaks) Käitumisoskuste Mängu (PAX Good Behavior Game) programmiga.
- Areneme õpilastel ettevõtlikkust projekti «From my the very first euro cent» ja tundide «Isiklik eelarve ja raha kuulutamise võimalused», «Aja planeerimine» (eesti keel ja ühiskonnaõpetus) kaudu. Ettevõtlushpädevuse arendamine see on eesmärk, mida arvestame korraldades kõiki üritusi.

Rahuoluga seotud andmed (allikas:2018. SA Innove aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside Kohtla-Järve Tammiku Põhikool):

5-punktsel Likerti skaalal (1 - ei ole üldse nõus, 2 - pigem ei ole nõus, 3 – natuke nõus ja natuke vastu, 4 - pigem olen nõus, 5 - olen täiesti nõus:

- 8 klassi õpilaste hinnang kooli mainele:

4.3 -Koolides keskmiselt

4.4 - Kohtla-Järve Tammiku Põhikool

- 8. klassi õpilaste kooliga rahulolu:

3.1 -Koolides keskmiselt

3.4 - Kohtla-Järve Tammiku Põhikool

- Digilahenduste kasutamise sagedus õppe ja kasvatustegevuses 8.kl:

vastavad küsimusele „Kui palju suunavad õpetajad Sind õppimisel nii koolis kui mujal kasutama arvutit, tahvelarvutit või nutitelefoni“

60% – parasjagu

3% - liiga palju

31 %–liiga vähe, 6% - üldse mitte

- 77% 8.klassi õpilastest koolis kiusamist mitte kogenud.

- Põhjuseta puudujate osakaal 8.klassi õpilastest(allikas:2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside Kohtla-Järve Tammiku Põhikool)::

69% -mitte ühtegi korda

17% - üks või kaks korda kahe nädala eest

6% viis või enam korda kahe nädala eest

Huvitegevus eesmärgiga edendada eesti keelt ja kultuuri (traditsioonilised üritused, lõimitud tegevused, üritused koostöö partneritega antud alal)

- Huviring pikapäevarühmas 1.-4. klassides
- Eesti keele ring “Õpime eesti keelt mängides” 3. klassides
- Keelekümblejaks ristimispidu e. keelekümblejaks löömine (6. klassidele)
- Integreeritud tunnid metoodilise kuu raames (LAK-õppekuu)
- Kodanikupäeva viktoriin
- Emakeelepäeva viktoriin

- Muuseumitunnid Eesti Rahva Muuseumis keelekümbelklassidele
- Viktoriin Kuldvillak “Minu Eesti” (valmistavad ette ja viivad läbi ise keelekümbeljad 4. klassidele)
- Eesti Vabariigi 100. aastapäevale pühendatud üritus „Tähetund“ (5. klassidele)
- LAK-õppekuu raames üritus „Tule ja löö kaasa“ (6. klassidele)
- Keelelaager keelekümbelprogrammi järgi õpivatele õpilastele (6. klassidele Silma õpikoda)
- Traditsiooniline Tammiku Põhikooli keelekümbelajate osalemine kinofestivalil PÖFF (Pimedate Ööde Filmi Festival). Tallinnas (6., 7., 8. ja 9. klassidele)
- Koostöö Iisaku Looduskeskusega (Keskkonnaamet) ja Iisaku kihelkonna muuseumiga teemanädalate “Mets(loomad)” läbiviimisel (6. klassidele)
- 4-päevane projekt Palupera Põhikooliga.
- Üritus „Sünnipäevapidu“ – pühendatud Eesti Vabariigi aastapäevale.
- Osalemine viktoriinides, konkurssides, linnaüritustel.
- Tundide läbi viimine raamatukogus.
- Loengud: rahvakalendri tähtpäevad, jõulud, vastlapäev, munadepühad.
- Klassiürituste läbi viimine.
- Näidistundide läbi viimine

Tabel 6. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetanutest

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
10.klass	34 (53%)	31 (59%)	30(58%)
Kutsekool	29 (46%)	21(40%)	21(41%)
<b>KOKKU 9.kl lõpetajad</b>	<b>63</b>	<b>52</b>	<b>51</b>

Enam kui 56% põhikooli lõpetanutest jätkab õpinguid gümnaasiumiastmes. Ülejäänud lähevad kutsekooli.

**Parendusvaldkonnad:**

- rohkem tähelepanu pöörata teadmiste kvaliteedile, eriti eesti keeles ja ainete õpetamisele eesti keeles, koordineerida riigikeele ja riigikeeles õpetavate pedagoogide koostööd, luua eesti keelekeskkond, parendada õpetajate eesti keele oskust;
- tõsta õpetajate IT valdamise taset õppeprotsessi kaasajastamiseks;
- arendada õpilaste ja pedagoogide digikompetentside;
- arvestada rohkem õpilaste individuaalsete vajaduste, võimaluste ja probleemidega.
- jätkata temaatilisele õppele 6. ja 7. klassides (ainetevaheline lõiming);
- suurendada logopeedilisi teenuseid 2 õppeastmele;
- parandada matemaatika ja eesti keele eksami tulemusi.

**Kokkuvõte: Sisehindamise aruande tulemused perioodil 2015-2018 a. näitavad, et kool areneb vastavalt arengukavale ja on kõigile huvigruppidele ootuskohane. Tammiku Põhikoolil on selge arusaam kooli osast õpilaste, ühiskonna ja kultuuri arengus, ühine tulevikuvisioon ja oma põhitegevusele pühendunud koolipere. Koolis valitsevad usaldusel ja vastastikusel rikastamisel põhinevad inimsuhted. Võib öelda, et sisehindamise perioodi jooksul on Kohtla –Järve Tammiku koolipere edukalt töötanud ja täitnud püstitatud eesmärgid õpilase arengu nimel.**

Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr ..... (kuupäev)

Hoolekogu kooskõlastus ..... (kuupäev)

Pidaja kooskõlastus (arvamuse avaldamine) ..... (kuupäev)

..... käskkiri nr ..... (kuupäev)

Direktori nimi, allkiri

(Allkirjastatakse digitaalselt

## Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli SWOT analüüs

Tugevad küljed	Nõrgad küljed
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugev professionaalne ja stabiilselt töötav pedagoogiline kollektiiv, puudub kaadri voolavus.</li> <li>• Aktiivne projektitegevus sh rahvusvaheline projektitegevus.</li> <li>• Pikapäevarühm töötab kuni 16.00</li> <li>• Ujula.</li> <li>• Head digivõimalused.</li> <li>• Tugevad traditsioonilised üritused.</li> <li>• Kooli mugav asekoht , mikrorajooni keskel.</li> <li>• Head õpitulemused ja saavutused olümpiaadidel.</li> <li>• Koolis palju huviringe.</li> <li>• Hiline keelekümblus.</li> <li>• Suvelaagrid.</li> <li>• Toimiv HEV-õpilaste tugisüsteem</li> <li>• Kool on avatud uutele ideedele.</li> <li>• Kool on liitunud VEPA, KIVA, Ettevõtliku kooli, Hilise keelekümbluse ja- Liikuma kutsuv kooliga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laste arvu vähenemine</li> <li>• Õpetajate nõrk eesti keele oskus, mis takistab eesti keeles õpetamist ning erinevatel konkursidel ja koolitustel osalemiseks.</li> <li>• Suur spordisaal kehvast seisundis</li> <li>• Koolis ei ole noori õpetajaid.</li> <li>• Ei jätku õpetajaid, kes saaksid õpetada eesti keeles.</li> <li>• Nõrgad tulemused matemaatika ja eesti keele eksamitel.</li> <li>• Klassijuhatajate ülekoormus.</li> <li>• Kooliterritooriumil puudub õppekeskkond (lehtlad, kaasaegsed spordiplatsid)</li> <li>• Vähene kajastamine koolist meedias</li> </ul>
Riskid, ohud	Võimalused
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionaalne läbipõlemine mõnedel õpetajatel.</li> <li>• Kollektiiv vananeb, põlvkondade lõhe süveneb.</li> <li>• Mõned õpetajad ei soovi muuta oma meetmeid ja lähenemisviisi, mis ei meeldi õpilastele.</li> <li>• Õpilased valivad teisi koole, sest seal on rohkem õppeaineid eesti keeles.</li> <li>• Aula söökla ees vajab remonti</li> <li>• HEV-õpilaste arv kasvab ja tugispetsialiste ei jätku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaasata kooli noori õpetajaid, kes saaksid õpetada eesti keeles.</li> <li>• Parem omavaheline suhtlus – õpetaja, laps , lapsevanem</li> <li>• Luua koolis mängutuba ja puhketsoonid.</li> <li>• Kooli fassaadi ja suure spordisaali renoveerimine.</li> <li>• Pikendada pikapäevarühma .</li> <li>• Rohkem kajastada meie tegevused meedias.</li> </ul>

**RAHULOLU UURINGU TULEMUSED**

**Pedagoogilise kollektiivi rahuolu uuringu tulemused. Osalet 30 õpetajat.**

**I. Juhtimine ja eestvedamine:****1. Tööülesannete jagamisel arvestatakse töötaja võimalustega**

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
2 (6,7%)	3 (10%)	2 (6,7%)	17 (55,7%)	6 (20%)

**2. Iga õppenõukogu liige võib vabalt avaldada oma arvamust koolis toimuva kohta**

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	0 (0%)	1 (0,3%)	25 (83,3%)	4 (13,3%)

**3. Oma töös ma tunnen kooli juhtkonna tähelepanu ja toetust**

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
2 (6,7%)	4 (13,3%)	2 (6,7%)	15 (50%)	7 (23,7%)

**4. Minu tööd hinnatakse ja tasustatakse vastavalt panusele**

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
2 (6,7%)	4 (13,3%)	2 (6,7%)	14 (46,7%)	8 (26,7%)

**6. Iga õppenõukogu liige võib vabalt avaldada oma arvamust koolis toimuva kohta**

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	2 (6,7%)	2 (6,7%)	13 (43,3%)	13 (43,3%)



## II. Motivatsioon:

### 1.Oma töös ma tunnen kooli juhtkonna tähelepanu ja toetust

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0(0%)	3 (10%)	2 (6,7%)	14 (46,7%)	11 (36,7%)

### 2.Minu tööd hinnatakse ja tasustatakse vastavalt panusele

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
2 (6,7%)	4 (13,3%)	2 (6,7%)	14 (46,7%)	8 (26,7%)

## III.Töötingimused:

### 1.Töökeskkond koolis vastab kaasaegsetele nõuetele ja töötajate ootustele

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1(3,3%)	4 (13,3%)	3(10%)	14 (46,7%)	8 (26,7%)

### 2.Oma tööülesannete täitmiseks olen varustatud vajalike vahendite ja võimalustega

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (3,3%)	5(16,7%)	3(10%)	13(43,3%)	8 (26,7%)

### 3.Koolis ma tunnen end mugavalt ja turvaliselt

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0(0%)	4(13,3%)	2(6,7%)	15(50%)	9(30%)

### 4.Toitlustamine kooli sööklas vastab tervisliku ja tasakaalustatud toitumise põhimõtetele

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	6(20%)	10(33,3%)	9 (30%)	5(16,7%)

## 5.Mulle meeldib koolitoit

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (3,3%)	6(20%)	8(26,7%)	11(36,7%)	4(13,3%)

## IV.Arengusvõimalused:

### 1.Töötingimused soodustavad minu professionaalset arengut ja kasvu

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	5(10%)	3(10%)	16(53,3%)	8 (26,7%)

### 2.Töökeskkond ja suhtlusstiil kollektiivis soodustavad minu loomingulist ja pedagoogiliste võimaluste arengut

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (3,3%)	5(16,7%)	3(10%)	12(40%)	9 (30%)

### 3.Olen suuteline endale võtma rohkem vastutust, kuid kool ei anna mulle võimalust

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
9 (30%)	11(36,7%)	5(16,7%)	5(16,7%)	0 (0%)

### 4.Meie kool on avatud uutele ideedele ja projektidele

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0(0%)	0(0%)	5(16,7%)	16(53,3%)	9 (30%)

## V.Suhted koolis:

### 1.Mul on head suhted kolleegidega

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
--------------------------	------------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------------

0 (0%)	0(0%)	1(3,3%)	16(53,3%)	13 (43,3%)
--------	-------	---------	-----------	------------

## 2.Ma olen rahul enda ja õpilaste vaheliste suhetega

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	0(0%)	0(0%)	19(63,3%)	11(36,7%)

## 3.Meie kool on õppijatele turvaline ja mugav

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	6(20%)	4(13,3%)	13(43,3%)	7 (23,3%)

## VI. Info liikumine:

### 1.Koolisisene info (plaanid, asendused jms) jõuab minuni õigeaegselt ja vajalikul määral

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	0(0%)	0(0%)	12(40%)	18 (60%)

### 2.Linnas ja vabariigis avaldatav haridust puudutav teave jõuab personaliini õigeaegselt

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0(0%)	0 (0%)	2(6,7%)	14(46,7%)	14 (46,7%)

### 3.Kollektiivi koosolekud ja õppenõukogud on sisukad ja aktuaalsed

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (3,3%)	2(6,7%)	1(3,3%)	19(63,3%)	7 (23,3%)

## VI. Kooli maine ja üldine rahulolu:

### 1.Hommikuti lähen hea meelega tööle

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
--------------------------	------------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------------

1 (3,3%)	2(6,7%)	1(3,3%)	14(46,7%)	12 (40%)
----------	---------	---------	-----------	----------

## 2.Lastevanemad võivad olla kindlad, et nende lapsed saavad hea hariduse

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	1(3,3%)	7(23,3%)	11(36,7%)	11 (36,7%)

## 3.Üldiselt olen kooliga rahul

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	1(3,3%)	7(23,3%)	11(36,7%)	11 (36,7%)

## 4.Koolil on positiivne maine

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	1(3,3%)	8(26,7%)	15(50%)	6 (20%)

## 5.Meie koolis on loodud tingimused laste igakülgseks arenguks

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	2(6,7%)	1(3,3%)	17(56,7%)	10 (33,3%)

## 6.Olen rahul, et töötan selles koolis

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
0 (0%)	1(3,3%)	5 (16,7%)	8(26,7%)	16 (53,3%)



## Õpilaste rahulolu uuringu tulemused. Osalet 100 õpilast 4.-9. kl.

### I.Suhted koolis:

#### 1.Meie koolis on õpilaste ja õpetajate omavahelised suhted head

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (1%)	20(20%)	16 (16,7%)	50(50%)	13 (13%)

#### 2.Õpilased on üksteise suhtes heatahtlikud

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (1%)	24(24%)	18 (18%)	48(48%)	9 (9%)

#### 3.Ma tunnen end õpilaste seas kindlalt

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
2 (2%)	14(14%)	12(12,0%)	35(35%)	37 (37%)

#### 4.Meie koolis suhtutakse lugupidavalt inimestesse, kes on teistest erinevad

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
6 (6%)	18 (18%)	35 (35%)	24(24%)	17(17%)

### II. Infoliikumine:

#### 1.Informatsioon koolis toimuva kohta jõuab meieni õigeaegselt ja vajalikul määral

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
3 (3%)	11 (11%)	13 (13%)	37(37%)	367(367%)

### II. Õppe-ja kasvatusprotsess:

#### 1.Meil viiakse piisavalt läbi õppekursioone

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
--------------------------	------------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------------

12 (12%)	18(18%)	9 (9%)	28(28%)	33 (33%)
----------	---------	--------	---------	----------

## 2.Koolis märgatakse ja tunnustatakse minu edu

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
5 (5%)	16 (16%)	25 (25%)	27(27%)	27(27%)

## 3.Meie koolis võin ma selgeks õppida palju sellist, mida õpilane peab oskama

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
3 (3%)	10 (10%)	15 (15%)	34(34%)	38(387%)

## 4.Meie tunded on huvitavad ja arusaadavad

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
3 (3%)	17 (17%)	16 (16%)	40(40%)	24(24%)

## II. Huvitegevus:

### 1.Klassivälised üritused mööduvad meie koolis huvitavalt ja lõbusalt

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (1%)	6 (6%)	16 (16%)	21(21%)	56(56%)

### 2.Meie koolis on head tingimused spordiga tegelemiseks

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
3 (3%)	10 (10%)	16 (16%)	38(38%)	33(33%)

### 3.Meie koolis on pärast tunde , millega tegeleda (ringid, sektsioonid)

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
3 (3%)	5(5%)	22 (22%)	22(22%)	48(48%)

### III. Õppekeskkond:

#### 1.Õpitingimused vastavad kaasaegsetele nõudmistele

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
7 (7%)	14(14%)	12 (12%)	35(35%)	32(32%)

#### 2.Kooli raamatukogus on kõik vajalik, mida nõutakse õppekavas, samuti on ka ilukirjandus

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
3 (3%)	4(4%)	32 (32%)	19(19%)	42(42%)

#### 3.Mule meeldib koolitoit

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
20 (20%)	13(13%)	12 (12%)	23(23%)	32(32%)

### IV. Koolimaine ja üldine rahulolu:

#### 1.Meie koolil on hea maine

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
8 (8%)	8(8%)	16 (16%)	38(38%)	30(30%)

#### 2.Käin hea meelega koolis

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
18 (18%)	13(13%)	15 (15%)	37(37%)	17(17%)



## Vanemate rahulolu uuringu tulemused.

**Osalet 86 vanemat.**

### I.Suhted koolis:

#### 1.Õpetajad suhtuvad õpilastesse heatahtlikult ja korrektselt

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
3 (3,5%)	12 (14%)	11 (12,8%)	39(45,3%)	21(24,4%)

#### 2.Kooli nõudmised on õpilastele ja peredele mõistlikud ja põhjendatud

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (1,2%)	3 (3,5%)	1(1,2%)	15(17,4%)	66(76,7%)

#### 3.Mul on kerge suhelda klassijuhatajaga

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1(1,2%)	3 (3,5%)	1(1,2%)	15(17,4%)	66(76,7%)

### II. Infoliikumine:

#### 1.Ma tean, kellelt ma võin abi küsida, kui minu lapsel koolis tekib mingi probleem

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
4 (4,7%)	2 (2,3%)	9 (10,5%)	32(37,2%)	39(45,3%)

#### 2.Kõik mis toimub koolis jõuab minuni tähtajaliselt ja täies mahus

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
4(4,7%)	0(0%)	7(8,1%)	37(43%)	38(44,2%)

#### 3. Kooli lastevanemate koosolekud on alati sisukad ja hästi korraldatud

Täiesti ei ole nõus	Pigem ei ole nõus	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus	Täiesti nõus 5
---------------------	-------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------

1	2	info - 3	4	
3 (3,5%)	3 (3,5%)	5 (5,8%)	29(33,7%)	46(53,5%)

## II.Õppe-ja kasvatustöö:

### 1.Koolis hinnatakse minu laste saavutusi

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
3 (3,5%)	5 (5,8%)	12(14%)	36(41,9%)	30(34,9%)

### 2.Minu lapse õpetajad on pädevad ja oskavad õpetada

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
2 (2,3%)	5 (5,8%)	15 (17,4%)	34(39,5%)	30(34,9%)

## III. Kooliväline tegevus:

### 1.Koolis on olemas millega saab tegelda pärast tunde

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
2 (2,3%)	2(2,3%)	5 (5,8%)	30(34,9%)	47(54,7%)

### 2.Õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
3 (3%)	17 (17%)	16 (16%)	40(40%)	24(24%)

## IV.Tugisüsteemide rakendamine:

### 1.Minu lapsel on võimalus saada tugiabi pärast tunde

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (1,2%)	7 (8,1%)	16 (18,6%)	33(38,4%)	29(33,7%)

## 2.Õpetajad arvestavad oma lapse nõrgemate ja tugevate külgedega

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
3 (3%)	17 (17%)	16 (16%)	40(40%)	24(24%)

## V.Koolikeskkond:

### 1.Olen rahul, kuidas on korraldatud toitlustamisprotsess koolis

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (1,2%)	7(8,1%)	6 (7%)	25(29,1%)	47(54,7%)

### 2.Minu lapsele meeldib koolitoit

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
3 (3,5%)	6 (7%)	8 (9,3%)	35(40,7%)	24(24%)

### 3.Olen rahul kooli ruumidega

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
4 (4,7%)	12(14%)	12 (14%)	41(47,7%)	17(19,8%)

## VI.Kooli maine ja üldine rahulolu:

### 1.Usun, et minu laps saab selles koolis hea hariduse

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (1,2%)	6(7%)	10 (11,6%)	40(46,5%)	29(33,7%)

### 2.Kool vastab kaasaegsetele nõudmistele

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
1 (1,2%)	7 (8,1%)	20 (23,3%)	31(36%)	27(31,4%)

### 3.Üldiselt olen kooliga rahul

Täiesti ei ole nõus 1	Pigem ei ole nõus 2	On raske hinnata, puudub info - 3	Pigem on nõus 4	Täiesti nõus 5
2(2,3%)	4 (4,7%)	12 (14%)	37(43%)	31(36%)